

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено

Приказ № 362 от 31.08.2022

Заведующий МДОУ

Ю.С. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок»
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 8
возраст детей 3 – 7 лет

Составители/ разработчики
программы

ФИО Рябева Вера Васильевна
Квалификация воспитатель

ФИО Белоусюк Ирина Валерьевна
Квалификация воспитатель

Эксперт программы

И.А. Орлова *И.А. Орлова*
Старший воспитатель

Коряжма,
2022 год

Содержание рабочей программы

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Характеристики, возрастные и индивидуальные особенности детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы)	5
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	7
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Описание форм, способов, средств реализации программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	44
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.6.1.	Региональный компонент	46
2.7	Мониторинг результатов образовательной деятельности	48
3	Организационный раздел	
3.1	Режим дня и распорядок	50
3.2	Двигательный режим	50
3.3	План оздоровления	52
3.4	Циклограмма деятельности	52
3.5	Сетка НОД	55
3.6	Учебный план	55
3.7	Комплексно-тематическое планирование	56
3.8	Традиции группы с включением культурно-досуговой деятельности	56
3.9	Особенности организации РППС группы, в том числе материально-техническое обеспечение	57
4	Приложения	
4.1.	Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа	59
4.2.	Социальный паспорт группы	61
4.3.	Диагностические методики, используемые в работе с детьми	61
4.4.	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	69
4.5.	Подвижные игры	70
4.6.	Художественная литература для детей	71
4.7.	Комплексно-тематическое планирование	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», ООП МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Малышок», АООП для детей с ЗПР МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Малышок» и другими документами (Приложение 4.1).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ЗПР);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ЗПР;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ЗПР в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ЗПР;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ЗПР и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ЗПР;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с ЗПР и детей, развивающихся нормативно;
- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.4. Характеристики, возрастные и индивидуальные особенности детей группы

В группе №8 «Солнышко» воспитываются 9 детей: девочки – 2 человека, мальчики – 7 человек. Группу №8 «Солнышко» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Данную группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет) относящиеся к категории детей с задержкой психического развития – ЗПР, а также 3 ребенка с интеллектуальными нарушениями.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

У детей наблюдается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание детей трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

У всех детей отмечается ЗРР. У некоторых из них сформирована простая фраза, но диапазон возможностей детей к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога дети отвечают правильно. У детей недостаточно развита связная речь. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание. У многих детей нарушен фонематический слух.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. У воспитанников наблюдается недостаточность

межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. У детей не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, у некоторых детей нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы)

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению

образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
2. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
3. Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
4. Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
5. Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
6. Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
7. Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
8. Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
9. формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи центра «Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;

- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентратора «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

- наблюдать за действиями другого ребенка;

- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентратора «я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;

- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

2. Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

3. Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

4. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

5. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

6. Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

7. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

8. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

9. Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

10. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

11. Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

12. Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

1. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

2. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

3. Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

4. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

5. Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

6. Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

7. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

8. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

9. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

2. Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

3. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

4. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

5. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

6. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

7. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

8. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

9. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

10. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в

других видах деятельности.

11. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;

– предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
2. Формировать у детей опрятность.
3. Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
4. Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
5. Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
6. Учить детей пользоваться носовым платком.
7. Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
8. Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.
2. Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться

туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

3. Продолжать закреплять у детей навык умывания.
4. Учить детей мыть ноги перед сном.
5. Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилок, салфеткой.
6. Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
7. Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
8. Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
9. Учить детей пользоваться расческой.
10. Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот' после еды, чистить зубы утром и вечером.
11. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
12. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
13. Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.
2. Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.
3. Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.
4. Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.
5. Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.
6. Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.
7. На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).
8. Учить детей доводить начатую работу до конца.
9. Формировать у детей элементы самооценки.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности.
2. Знакомить детей с материалами (ткань, кожа, нитки, соломка) и их свойствами.
3. Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами (катушка, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки, пластиковые крышки и др. в зависимости от местных условий).
4. Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.

5. Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой, пластилином при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

6. Знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы.

7. Знакомить с прямым швом «вперед иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками.

8. Знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками — примеривание, резание, шитье прямым швом.

9. Учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток по оттенку ткани или кожи.

10. Знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги.

11. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.

12. Учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материала.

13. Учить детей доводить начатую работу до конца.

14. Формировать у детей элементы самооценки.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник.

Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что

следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т.д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.

Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих

инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет

элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно -исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Сенсорное развитие. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Учить детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи). Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

3. Формирование элементарных математических представлений. Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание). Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный. Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...». Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы. Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

5. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска). Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной,

конструктивной, трудовой). Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

3. Формирование элементарных математических представлений. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.). Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима). Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

5. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. Формировать у

детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с). Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя). Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

3. Формирование элементарных математических представлений. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр

согласовывать с разделом программы «Обучение игре»). Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли). Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

5. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. Учить детей обводить по контуру простые предметы. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти). Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко). Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). Учить детей соотносить форму предметов с геометрической

формой – эталоном. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже). Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая). Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко – большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое). Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» – «Солнце, пыленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» – «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.). Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

3. Формирование элементарных математических представлений. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. Знакомить с цифрами в пределах пяти. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. Учить счету от

заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. § Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. Формировать у детей представления о видах транспорта. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели). Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей. Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

5. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

6. Обучение грамоте. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук». Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Развитие речи

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?).

6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

5. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

6. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

7. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

8. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

9. Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

10. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
11. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
12. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
13. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Начать формировать у детей процессы словообразования.
4. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
6. Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
11. Учить детей понимать и отгадывать загадки.
12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
4. Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
5. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
6. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
7. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
8. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
9. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
10. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
11. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

12. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

13. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

2. Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

3. Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.

4. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

5. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. ,

6. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

7. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

8. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

2. Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

3. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

4. Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

5. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

6. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

7. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

8. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

2. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

3. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

4. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

5. Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

6. Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

7. Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

8. Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

9. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

10. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

11. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

12. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.

2. Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.

3. Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.

4. Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.

5. Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом

художественных произведений вместе со всей группой сверстников.

6. Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.

7. Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

8. Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Ознакомление с художественной литературой»

Художественное творчество

Общие задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

2. Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

3. Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

1.Художественное развитие:

- развитие разных видов рисования, лепки, аппликации;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Рисование. Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы. Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками. Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру). Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам. Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

2. Лепка. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин). Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов. Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин). Учить детей правильно сидеть за столом. Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

3. Аппликация. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций. Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу. Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и

инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Рисование. Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить детей участвовать в коллективном рисовании. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закреплять умение называть свои рисунки. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

2. Лепка. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок. Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов. Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

3. Аппликация. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Рисование. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности. Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции. Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру. Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

2. Лепка. Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим

созданием сюжетов. Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом. Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста. Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания. Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

3. Аппликация. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации. Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях. Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Рисование. Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования. Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью. Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы. Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы. Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению). Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов. Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы. Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации. Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки. Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывая о последовательности выполнения этих работ. Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. Развивать у детей планирующую функцию речи.

2. Лепка. Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их. Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). Учить лепить предметы по предварительному замыслу. Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания,

сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединения частей в целое. Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

3. Аппликация. Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению. Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации. Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных моделей;
- развивать желание сооружать модели по собственному замыслу;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек. Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову. Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца. Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части. Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Учить рассказывать о последовательности выполнения действия. Формировать умение доводить начатую работу до конца. Знакомить детей с названием элементов строительных наборов. Учить детей воспринимать и передавать простейшие

пространственные отношения между двумя объемными объектами. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под). Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время. Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу. Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры. Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета. Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу. Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:
 - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
 - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
 - развитие музыкально-ритмических способностей.
2. Приобщение к музыкальному искусству:
 - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности. Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра. Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности. Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности. Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности. Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах. Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием. Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира. Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки. Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку. Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений. Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения. Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их. Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания. Учить детей выполнять плясовые движения под музыку. Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах,

бубенчиках, колокольчиках, треугольнике. Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое. Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений. Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии. Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие. Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах. Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах. Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами. Учить произносить по возможности все слова песни, соблюдая темп песни;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды (СНОСКА: В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте);

- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

- формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

- воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей;

- поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

- Формировать правильную осанку у каждого ребенка.

- Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.

- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

- Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм.

- Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому. Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем. Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой. Учить детей ходить по дорожке и следам. Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно. Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх. Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см). Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее. Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой. Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого. Формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться в воду.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. Обучать правилам некоторых подвижных игр. Учить детей бросать мяч в цель двумя руками. Учить детей ловить мяч среднего размера. Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку -веревке, ленте, палке. Учить детей ходить по дорожке и следам. Учить детей бегать вслед за воспитателем. Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. Учить детей ползать по гимнастической скамейке. Формировать у детей умение проползать под скамейкой. Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе. Учить детей подтягиваться на перекладине. Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи). Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера. Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу. Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком). Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них. Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны

(вперед). Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки. Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля. Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры. Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой. Учить детей передвигаться прыжками вперед. Учить детей выполнять скрестные движения руками. Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами. Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м. Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера. Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу. Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп. Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами. Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами. Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске. Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки. Продолжать учить детей ездить на велосипеде. Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали. Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге. Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня. Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх. Продолжать учить детей держаться на воде и плавать. Разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений к плаванию. Продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

2.2. Описание форм, способов, средств реализации программы

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Беседы о правилах безопасного поведения. Беседы, рассказывание, рассматривание фотографий. Дидактические, настольно-печатные игры, лото. Знакомство с правилами работы с опасными предметами. Игра «Хорошо – плохо». Игры по сюжетам сказок, народные игры,	Беседы «С кем из детей нашей группы тебе нравится больше всего рисовать, играть ...?» Дидактические игры. Индивидуальные	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием

<p>выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых. Игры-драматизации. Игры-упражнения, построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников. Обыгрывание потешек, стихотворений. Опыты. Показ картинок с набором сюжетов (напр. «Девочка упала») с последующим обсуждением. Рассказ воспитателя, беседы. Рассказывание, беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворений, рассказов. Рассматривание плакатов. Решение проблемных ситуаций. Упражнение в правильном, безопасном их использовании. Чтение художественной литературы, с обсуждением поступков героев. Экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню. Экспериментирование.</p>	<p>беседы. Напоминание правил. Настольно-печатные игры, лото. Обыгрывание трудовых действий. Похвала и положительная оценка. Рассматривание альбомов, иллюстраций. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд (помощь взрослому).</p>	<p>детей и взрослых. Наблюдение за детьми во время творчества в ИЗО уголке. Напоминание детям правил безопасного поведения. Настольно-печатные игры. Самообслуживание. Сюжетно-ролевые игры.</p>
--	--	--

Направление «Познавательное развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
---	-------------------------	-------------------------------------

<p>Веселые стихи, загадки. Добраивание, по замыслу. Игра «Узнай на ощупь» и др. Конструирование – игра «сюжетное конструирование» - по образцам, преобразование образцам разными способами, конструирование по условиям, по собственному замыслу. Конструирование из бумаги, из деталей конструкторов, из природного материала. Конструирование из строительного материала. Плоскостное конструирование. Элементарная поисковая деятельность и экспериментирование. Поисковая деятельность и экспериментирование с новым материалом. Путешествие в страну геометрических фигур. Система дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».</p>	<p>Народные сказки, загадки, потешки, считалки, песни, хоромы и т.д. Самостоятельное конструированию по собственному замыслу. Экскурсии на природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Творчество в ИЗО уголке с природным, бросовым материалом.</p>
---	---	---

Направление «Речевое развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Словесные игры. Экспериментирование со словами. Беседы. Диалоги. Народные, сюжетно-дидактические, театрализованные, дидактические игры.</p>	<p>Разыгрывание сценок с игрушками. Народные, сюжетно-дидактические, театрализованные, дидактические игры.</p>	<p>Игры со звуками, рифмами, словами.</p>

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Артикуляционная гимнастика. Двигательные игровые упражнения, развивающие общую и специальную пластику. Драматизация и театрализация, просмотр видеофильмов. Знакомство с различными вариациями знакомых сказок, авторскими сказками. Игровые ситуации, упражнения, этюды, игры. Игры на развитие слухового внимания.</p>	<p>Ежедневное чтение после завтрака. Игры с разнообразными атрибутами: ленты, султанчики, игрушки, погремушки, колокольчики. Индивидуальная работа.</p>	<p>Выполнение ритмических движений под музыку. Игры под музыкальное сопровождение. Игры с разнообразными атрибутами: ленты, султанчики,</p>

<p>Использование профессионально подобранных произведений разных видов искусства – изобразительного и художественной литературы.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Музыкально-двигательные этюды игрового характера с использованием выразительной мимики и пантомимы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Образные движения (как зайка, котенок).</p> <p>Обыгрывание литературных образов в различных видах детской деятельности.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Подвижные игры с разными видами ходьбы и бега, прыжков. Движения в разных направлениях.</p> <p>Показ движений взрослым.</p> <p>Рассматривание народных игрушек и их изображений на картинках, в иллюстрациях.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Совместное рассказывание сказок, произведений, упражнения «Я начну, а ты продолжи», «Закончи сказку».</p> <p>Сотворчество со взрослым, игровые приемы.</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления различных групп мышц.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, рассказов, стихотворений.</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Рассматривание картинок, предметов.</p> <p>Рисование под музыку.</p> <p>Проигрывание сказок, их персонажей.</p> <p>Творческая деятельность.</p>	<p>игрушки, погремушки, колокольчики.</p> <p>Подбор книг, иллюстраций к сказкам, стихотворениям, потешкам и др. в соответствии с тематикой в книжном уголке.</p> <p>Рисование под музыку.</p> <p>Самостоятельное творчество в ИЗО уголке: рисование, лепка, аппликация под руководством взрослого.</p>
--	---	--

Направление «Физическое развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ.</p> <p>Игры в правила дорожного движения.</p> <p>Игры словесные, настольно-печатные.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Настольно-печатные игры, мозаика, лото.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения: с ходьбой и бегом, с прыжками, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, народные подвижные игры, забавы.</p> <p>Упражнения в передвижениях с техническими средствами: ходьба на лыжах – игры, забавы.</p> <p>Чтение рассказов.</p>	<p>Закаливание перед сном. Гимнастика после сна.</p> <p>Настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Игры в уголках уединения.</p> <p>Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка».</p> <p>Настольно-печатные игры, лото, подвижные игры.</p> <p>Рисование.</p>

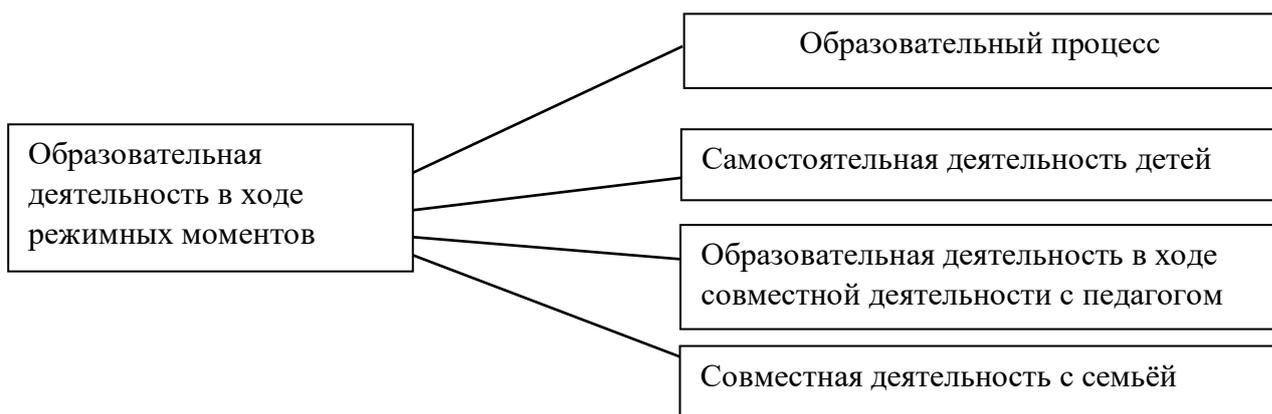
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни: обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самоореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления инициатив		
В рамках комплексно-	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей	
	Деятельностные инициативы	Социальные инициативы

тематического планирования	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления сотрудников ДОУ с Днём воспитателя и всех дошкольных работников	Конец сентября
	Создание условий для участия детей в проектах	1 раз в квартал	Поздравления ко Дню матери	Конец ноября
	Создание условий для участия детей в обсуждении интересующих их тем	Постоянно	Поздравления сотрудников ДОУ с Новым годом	Конец декабря
Выполнение творческих заданий	Участие детей в мероприятиях – концертах, выставках, фестивалях	По плану города	Поздравление с 8 марта	Начало марта
	Проведение тематических выставок, фестивалей, конкурсов с участием детей	По плану ДОУ	Поздравление сотрудников ДОУ с Днём рождения детского сада	13 марта
	Организация досуга, праздника с участием детей	1 раз в месяц	Организация помощи малышам	По необходимости
			Участие в субботниках, акциях, организуемых ДОУ	По необходимости
			Участие в акциях разного уровня	Поотдельным планам

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Формы работы с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ОВЗ.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции психического развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ЗПР	- родительские собрания; - официальный сайт ДОУ № 14; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ № 14; - консультации педагогов и специалистов ДОУ № 14.
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения	- участие в работе совета по питанию; - участие в работе педагогического совета ДОУ № 14; - родительский комитет ДОУ № 14

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы, блог психолога на сайте
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Региональный компонент

Цель: формирование у детей интереса к прошлому и настоящему города Коряжмы, Архангельской области, воспитание чувства гордости за своих земляков на основе ознакомления с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями родного края.

Задачи:

- создать условия для усвоения детьми знаний о прошлом и настоящем города Коряжмы, Архангельской области;
- формировать чувства гордости за своих земляков, сопричастности к этому;
- стимулировать развитие эмоционально–ценностного отношения к семье, дому, улице, городу, области, к природе родного края;
- способствовать формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем направлениям Программы.
2. Совместная деятельность педагога с детьми: экскурсии (по городу, в музей); наблюдения в природе; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстрационного материала; подвижные игры; народные праздники и развлечения; детское художественное творчество.
3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, формированию патриотических чувств.
4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Содержание работы по направлению «Физическое развитие»

Здоровье является приоритетным направлением образовательной политики. Наша область находится в суровых климатических условиях, у нас широко развито промышленное производство, вследствие чего ухудшается экологическая обстановка в регионе. Поэтому значимым является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Цель: формирование здорового образа жизни, воспитание бережного и осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни с учетом климатических условий региона;
- развивать физические качества детей в играх народов Севера, в спортивных упражнениях (лыжи);
- формировать знания о спортивных достижениях в городе Коржмы.

Содержание работы по направлению «Социально-личностное развитие»

Цель: воспитание чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения

к национальным корням.

Задачи:

- способствовать формированию уважительного отношения к людям труда;
- стимулировать бережное отношение детей к окружающей природе;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни;
- приобщать к правилам безопасного поведения.

Содержание работы по направлению «Познавательное-речевое развитие»

Цель: воспитание основ экологической и этнической культуры на основе ознакомления с региональными особенностями.

Задачи:

- познакомить с литературными произведениями Коряжемских авторов, поэтов и писателей Архангельской области;
- создать условия для расширения представлений об этнических особенностях народов Севера;
- познакомить с культурным наследием города, области;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе Севера.

Содержание работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие музыкального и художественного творчества детей на основе культурного наследия (произведениях народно-декоративного искусства, народной музыки, песенного фольклора) и традиций народов Севера, воспитание бережное отношение к ним.

Задачи:

- способствовать обогащению музыкально-художественного опыта ребенка;
- расширять представления о различных видах искусства народов Севера;
- приобщать к национальной музыкальной культуре северного края;
- создать условия для отражения детьми полученных знаний об окружающей действительности в продуктивной деятельности.

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание в ДООУ развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности (мини-музей, тематические стенды, выставки). 2. Экскурсии и наблюдения по ДООУ и городу, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития. 4. Участие детей в фестивалях, конкурсах, концертах в ДООУ и в городе. 5. Сотрудничество с учреждениями социума в городе.	1. Беседы и «живые разговоры». 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Организация выставок, конкурсов в ДООУ. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассмотрение иллюстраций, презентаций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность. 7. Личный пример взрослых.

Планируемые результаты

Ребёнок знает:

- домашний адрес;
- название детского сада, улицы, на которой он расположен;
- название родного города, области;
- название градообразующего предприятия и его продукцию;
- название деревьев, кустарников, диких животных своей местности, природные богатства родного края (лес);
- памятники города Коряжмы;
- некоторых писателей и поэтов Коряжмы и Архангельской области;
- знает и играет в подвижные игры народов Севера;
- понимает слова, отображающие представления о культуре и быте народов Севера (архаизмы);
- эмоционально реагирует на фольклорные произведения, частично их воспроизводит.

2.7. Мониторинг результатов образовательной деятельности

С целью анализа эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, учителем – дефектологом, психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой.

Периодичность проведения педагогического мониторинга 2 раза в год – сентябрь, май. Педагогический мониторинг обеспечивает сбалансированность методов диагностирования, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание педагогического мониторинга основано на параметрах и показателях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Для проведения педагогического мониторинга используется автоматизированный программный продукт «Истоки Система мониторинга» (ООО НТЦ «Альбус»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня и распорядок

7.00	Утренний прием
7.40	Возвращение с прогулки
7.50	Утренняя гимнастика
8.10	Получение завтрака
8.15	Завтрак
9.00 / 9.30	НОД (1,2)
9.40	Второй завтрак
10.00 / 10.10	Подготовка, прогулка (1, 2)
11.50 / 12.00	Возвращение с прогулки
12.00	Получение обеда
12.05	Подготовка к обеду, обед
12.50	Подготовка ко сну, сон
15.30	Постепенный подъем
15.35	Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика
15.40	НОД, игры
16.00	Получение полдника
16.05	Подготовка к полднику, полдник
16.45	Игры, труд
16.45	Подготовка, прогулка
19.00	Уход детей домой

3.2.Двигательный режим

Занятия	Особенности организации			
	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Физкультурно-оздоровительные занятия				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на улице 5-6 мин.	Ежедневно в зале или на улице 6-8 мин.	Ежедневно в зале или на улице 8-10 мин.	Ежедневно в зале или на улице 8-10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия с целью обеспечить активный отдых, умственную работоспособность на занятии: от 2 до 5 минут			
Оздоровительная гимнастика после дневного сна (бодрящая)	Ежедневно после дневного сна 5 -10 минут в сочетании с воздушными ваннами в зале или на улице			
Оздоровительный бег на воздухе		1200 м	1800 м	2000м
	Во время проведения утренней гимнастики на воздухе			
Двигательная разминка	По мере необходимости во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз (7-10 мин.)			
Прогулка: подвижные игры	В дни, когда нет физкультурных занятий 3-4 игры по 2-3 раза			
	10-15 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.

и физические упражнения	В дни, когда есть физкультурные занятия 2-3 игры по 2-3 раза			
	8-10 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении, согласно циклограмме			
	До 10 мин.		12-15 мин.	
2. Учебные занятия				
По физической культуре	2 раза в неделю			
	на улице			
	по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Утром	10-15 мин.		15-20 мин.	
После завтрака	Ежедневно с учётом индивидуальных данных и потребностей детей, их интересов			
	5-7 мин.		7-10 мин.	
На прогулке (игры различной подвижности)	Ежедневно 2 раза (на первой и второй прогулках)			
	40-50 мин.		До 1 часа	
После сна	Ежедневно по мере пробуждения детей по 5-10 мин.			
Вечером (игры с пособиями физ. уголка)	Ежедневно			
	30-40 мин.	40-50 мин.		
4. Активный отдых				
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц до 20-30 мин.	1-2 раза в месяц до 30-50 мин.		
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год 40-60 мин.		2-4 раза в год до 90 мин.	
День здоровья	1 раз в квартал			
Физкультурно-массовые мероприятия, организованные вне ДОУ			1-2 раза в год, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовки, по специальной программе, до 120 мин.	
Спортивные кружки	По желанию детей и родителей 1-2 раза в неделю			
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи				
Домашние задания	Определяются воспитателем или инструктором по ФИЗО			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий			

3.3. План оздоровления

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Организация питьевого и температурного режима в помещениях ДОУ	Ежедневно
2	Проветривание	Ежедневно по графику
3	Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук)	Ежедневно
4	Прогулки и физкультурные занятия, в том числе на улице	Ежедневно, в соответствии с сеткой занятий
5	Закаливающие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • топтание в тазаках (t воды +38°, + 18°, + 38°, + 18° С) • йодно-солевая дорожка. • полоскание горла прохладной водой после еды 	Октябрь – май
6	Посещение бассейна	Сентябрь – июнь
7	Утренняя и бодрящая гимнастики	Ежедневно
8	Включение в питание отвара шиповника, брусничного, клюквенного и лимонного напитков в качестве третьего блюда.	По меню
9	Летне-оздоровительные мероприятия	Июнь-август

3.4. Циклограмма деятельности

		НОД	Совместная деятельность	Прогулка	СДД	Индивидуальная работа с детьми
Понедельник		1. Познание - 2 2. Развитие речи – 1 3. Музыка (м/з)	1. СКР: «Утро радостных встреч» - «Наши добрые дела» 2. ПР. ФЭМП: д/и (1,3 - количество, счет; 2 - ориентировка, 4 - сенсорика) 3. ПР/РР: «Живой разговор» (1 – история, 2- экология, 3 – валеология, 4 – ОБЖ)	<i>Познавайка</i> 1. Наблюдение 2. СКР: элементарные трудовые поручения (труд в природе) 3. ФР: п/и 4. ОФП: метание	ФР: игры на развитие мелкой моторики	1. Конструирование 2. ФЭМП - 1
	<i>I половина дня</i>					

Вторник	2 половина дня	1. Рисование	1. СКР: сюжетно-ролевые игры 2. ХЛ: чтение русских народных и авторских сказок 3. ФР: игры малой подвижности	1. ФР: п/и на ориентировку в пространстве	ПР/РР: настольно-печатные игры	1. ХЭР: лепка – 2 2. Музыка
	1 половина дня	1. Грамота 2. ФЭМП – 2 3. Физическая культура	1. СКР: «Утро радостных встреч» 2. ХЭР: д/и по ИЗО (живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное творчество, графика, иллюстративное творчество) 3. СКР: д/и «Азбука безопасности»	<i>Попрыгайка, побегайка</i> 1. Наблюдение 2. ФР: хороводные игры 3. СКР: элементарные трудовые поручения (на участке) 4. ОФП: лазание, перелезание	ХЭР: игры с крупным строителем	1. ХЭР: рисование 2. Физическая культура
	2 половина дня	1. Лепка- 1	1. ХЛ: заучивание стихотворений 2. СКР: д/и «Мир людей» - праздники, гендерное воспитание, права ребенка	1. ФР: п/и с мячом	ФР: деятельность в физкультурном уголке	1. Развитие речи – 1 2. Познание – 2
Среда	1 половина дня	1. Рисование / Ручной труд и детский дизайн 2. Безопасность / Социальное развитие	1. СКР: «Утро радостных встреч» 2. ПР: д/и «Мир природы» (1,3-животный мир и растительный мир, 2,4- неживая природа, климатические зоны и временные отношения) 3. М: музыкально-дидактические игры	<i>Угадайка</i> 1. Наблюдение 2. ФР: п/и 3. СКР: элементарные трудовые поручения (в кладовой) 4. ОФП: равновесие, прыжки	ХЭР: изобразительная деятельность	1. Лепка- 1 2. Физическая культура
	2 половина дня	1. Музыка (группа)	2. ХЛ: показ театра по литературным произведениям 3. СКР: труд в шкафу с пособиями	1. ФР: п/и с элементами соревнования	СКР: сюжетно-ролевые игры	1. ФЭМП – 2 2. Грамота

Четверг	1 половина дня	1. Развитие речи - 2 2. Познание – 1 3. Аппликация	1. СКР: «Утро радостных встреч» 2. ФР: развитие ручной умелости, мелкой моторики 3. ФР: д/и «Азбука здоровья»	<i>Придумка, поиграйка</i> 1. Наблюдение 2. ФР/СКР: п/и 3. СКР: элементарные трудовые поручения (украшение участка) 4. ОФП: бег, ходьба	ПР: игры в уголке занимательной математики	1. Физическая культура 2. Музыка
	2 половина дня	1. Бассейн	1. РР: д/и по развитию речи (игры со словами) 2. СКР/ХЭР: строительно-конструктивная игра	1. СКР: сюжетно-ролевые игры	ХЛ: деятельность в книжном уголке	1. Безопасность / Социальное развитие 2. Рисование / Ручной труд и детский дизайн
Пятница	1 половина дня	1. Физическая культура 2. ФЭМП – 1 3. Лепка - 2	1. СКР: «Утро радостных встреч» 2. ХЛ: малые формы фольклора (заучивание) 3. ПР: д/и на развитие психических процессов	<i>Экскурсия, поход, путешествие, целевая</i> 1. Наблюдение 2. ФР/ПР: народные игры	СКР/РР: игры-драматизации, режиссерские игры	1. Музыка 2. Познание – 1
	2 половина дня	1. Конструирование	1. ПР: опытно-исследовательская деятельность 2. СКР: хозяйственно-бытовой труд	1. ФР: п/и с элементами спортивных игр	ХЭР: игры в музыкальном уголке	1. Развитие речи – 2 2. Аппликация

Ежедневно проводится:

- Психогимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Разминка с учителем – дефектологом
- Минутка безопасности
- Дежурство (до и после занятий, по столовой)

Примечание:

СКР – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

ХЭР – художественно – эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

ХЛ – художественная литература

СДД – самостоятельная деятельность детей

3.1. Сетка НОД

<i>Время НОД</i>	<i>Название НОД</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00 – 9.20	Познание – 2подгруппа
9.00 – 9.20	Развитие речи – 1 подгруппа
9.30 – 9.50	Музыка
15.40 – 16.00	Рисование
ВТОРНИК	
9.00 – 9.20	Грамота
9.30 – 9.50	ФЭМП – 2подгруппа
10.30 – 10.50	Физическая культура (улица)
15.40 – 16.00	Лепка – 1 подгруппа
СРЕДА	
9.00 – 9.20	Рисование / Ручной труд и детский дизайн
9.30 – 9.50	Безопасность / Социализация
15.40 – 16.00	Музыка (группа)
ЧЕТВЕРГ	
9.00 – 9.20	Познание – 1 подгруппа
9.00 – 9.20	Развитие речи – 2 подгруппа
9.30 – 9.50	Аппликация
15.00 – 15.45	Бассейн
ПЯТНИЦА	
9.00 – 9.20	Физическая культура (зал)
9.30 – 9.55	ФЭМП – 1 подгруппа
9.30 – 9.50	Лепка – 2 подгруппа
15.30 – 15.55	Конструирование

3.6. Учебный план

Организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности по 5-ой рабочей неделе.

№	Вид занятий	Старшая группа (5-7 лет)
Федеральный компонент		
1	Физкультура	3
2	Безопасность	0,5
3	Социализация	0,5
4	Познание	1
5	ФЭМП	1
6	Конструирование	1
7	Развитие начал грамоты	1
8	Обучение родному языку	1
9	Рисование	1,5
10	Лепка	1
11	Аппликация	1
12	Ручной труд и детский дизайн	0,5

13	Музыка	2
	ВСЕГО	15
	Вариативная часть	-
	ИТОГО	15
	Общее количество времени, затраченное на ННОД в неделю	5 ч 50 мин

3.7. Комплексно-тематическое планирование

(Приложение 4.7.)

3.8. Традиции группы с включением культурно-досуговой деятельности

<i>Виды традиций</i>	<i>Название</i>	<i>Дата проведения</i>
ПРАЗДНИКИ		
Народные и фольклорные	«Осенины»	Октябрь
	«Святки»	Январь
	«Масленица»	20.02.2022– 26.02.2023
Государственно-гражданские	«День знаний»	01.09.2022
	«Новый год»	Декабрь
	«День защитника Отечества»	23 февраля
	«День Победы»	9 мая
	День России	12 июня
	День государственного флага	22 августа
Международные	День Отца	17 октября
	День матери	28 ноября
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
Православные	Пасха	16 апреля
Семейные	Именины	
Именины детского сада «Малышок»	День рождение детского сада	13.03.2023 – 17.03.2023
Профессиональные	День дошкольного работника	27 сентября
ПРОГУЛКИ	«Познавайка»	Понедельник
	«Попрыгайка, побегайка»	Вторник
	«Угадайка»	Среда
	«Придумка, поиграйка»	Четверг
	«Экскурсия, поход, путешествие»	Пятница
УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ	«Наши добрые дела»	Понедельник
	Приветствие, игры, обмен новостями, планирование (выбор темы проекта),	Вторник - пятница

	планирование на текущий день, живые разговоры.	
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ОСТРОВOK ДЕТСТВА»	Туристический поход	1 раз в месяц
	Мастер-классы	
	Тренинги	
	Игровые и досуговые программы	
	Семинар-практикум	
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	
	Творческие мастерские	

3.9. Особенности организации РППС группы, в том числе материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Другие виды самостоятельной детской деятельности • Режимные моменты • Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • Конструкторы различных видов; • Дидактические игры; • Разные виды театров; • Центры: <ul style="list-style-type: none"> • Игровой (развивающих игр, строительных игр, сюжетно-ролевых игр) • Исследовательский • Краеведческий • Физкультурный • Природы • Безопасности • Театрально-литературный • Музыкальный • Творческий

Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детского сна и отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские кровати • Полки с пособиями • Письменный стол и стул
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание и раздевание детей • Хранение детской одежды и обуви • Выставки детского творчества • Информирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские шкафчики • Детские скамейки • Стенды для демонстрации детского творчества • Информационные стенды для родителей
Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Организация режимных моментов • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские раковины • Детские унитазы (горшки) • Вешалки для полотенец • Шкаф для хранения моющих средств и дезрастворов • Моечная ванна с душем

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., вступил в силу 27 мая 2014 г.);
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
 20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «О утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 22. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 23. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 24. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
 25. Письмо Рособназора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
 26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
 27. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»;
 28. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. «440ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

4.2. Социальный паспорт группы

№ п/п		группа №8	
		с	д
1.	Всего	9	9
2.	Состоит на контроле в ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО»	-	-
3.	Находится под наблюдением в учреждении (без п.2)	1	-
4.	Многодетных семей, в них детей	2	2
5.	Неполных семей, в них детей	5	5
6.	Малоимущих семей, в них детей	-	-
7.	Семей, имеющих детей-инвалидов	5	5
8.	Семей, имеющих детей под опекой	-	-
9.	Семей, где дети проживают без законного представителя	-	-

С – семья

Д – дети

4.3. Диагностические методики, используемые в работе с детьми

Мониторинг проводится по листам оценки, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и, соответственно, наблюдается в его деятельности, то воспитатель ставит уровень «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет), то ставится оценка «уровень, близкий к достаточному». Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведение дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.). В случае, если указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень».

Лист оценки промежуточных результатов освоения Программы

детьми с 3 до 5 лет

Параметр оценки	Уровень
<i>Физическое развитие</i>	

<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>	
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	—
1. Прыгает в длину с места не менее 70 см	
2. Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м	
3. Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м	
4. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	
5. Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
6. Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	
7. Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
8. В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге	
9. Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	
10. Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку	
11. Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет	
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	—
12. Активен, с интересом участвует в подвижных играх	
13. Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	
<i>Образовательная область «Здоровье»</i>	
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>	—
1. Легко и быстро засыпает, спокойно спит	
2. С аппетитом ест	
3. Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1—2 раза в год)	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	—
4. Соблюдает правила культурного поведения в быту (замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения), моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
5. Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	—
6. Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	
7. Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище	
<i>Социально-личностное развитие</i>	
<i>Образовательная область «Безопасность»</i>	
<i>Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них</i>	—

1. Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы	
2. Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Знает, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя заходить, какие предметы могут быть опасными	
<i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>	—
3. Знает, куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто, соблюдался порядок	
4. Старается соблюдать культурные и этические нормы (не мешать окружающим громкими криками, вызывающим поведением, не мучить животных, не вырывать растения)	
5. Знает, как одеваться в разную погоду, понимает, что если одежда слишком теплая или холодная, можно простудиться или перегреться	
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>	—
6. Понимает, какую опасность представляет собой улица, знает, что нельзя играть вблизи нее	
7. Знает, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни)	
Образовательная область «Социализация»	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	—
1. В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров, умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
2. Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
3. Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	—
4. Начинает регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
5. Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
6. Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	

7. Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко — воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование. У кого-то из детей потерялась варежка, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти. Сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад — ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
8. Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности, охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.)	
9. Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, может привлечь его внимание к себе с помощью обращений («Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»), выражает отказ, не обижая сверстника, благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить, если нечаянно обидел, знает слова примирения («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и т.п.)	
10. Положительно оценивает себя и свои возможности («Я хороший!», «Я могу!»)	
11. Проявляет чувство собственного достоинства (обижается, когда не учитываются его интересы, желания)	
12. Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос («Почему меня не принимают в игру?»)	
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</i>	—
13. Знает свои имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей, в каком городе (поселке) он живет	
<i>Образовательная область «Труд»</i>	
<i>Развитие трудовой деятельности</i>	—
1. Выполняет просьбы, поручения взрослого: раскладывает ложки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Умеет довести начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушки, помочь свер-	
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других</i>	—
2. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли</i>	—
3. В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
<i>Познавательное-речевое развитие</i>	
<i>Образовательная область «Познание»</i>	
<i>Сенсорное развитие</i>	—
1. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	

2. Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
3. Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	
4. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, их пространственное расположение и опять — объект в целом (например, рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь), подобным	
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>	—
5. В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и т.д.)	
6. Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
7. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный	
8. Конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
9. Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, опредмечивание природного материала)	
10. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности («Сначала я сделаю это, а потом это. . .»)	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
11. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.)	
12. Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
13. Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
14. Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5 — 10	
15. Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте), выстраивает их в ряды, раскладывает предметы (5 — 7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	
16. Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (прочитанное, увиденное,	
17. Задает вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	

18. Классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.д.)	
19. Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают в теплые страны, потому что исчезает корм), между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва, животным — вода, пища)	
20. Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор) и в быту (закрывать кран, когда вода не нужна)	
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	-
1. Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю»), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»), для высказываний на темы из личного опыта	
2. В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности</i>	-
3. Правильно использует обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты)	
4. Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя	
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>	—
5. Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
6. Строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки	
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных</i>	—
1. Знаком с произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
<i>Развитие литературной речи</i>	—
2. Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	—
3. Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведений	
Художественно-эстетическое развитие	
Образовательная область «Художественное творчество»	
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>	— -

1. В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
2. Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
3. В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
4. Расписывает вылепленные из глины игрушки	
5. В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
<i>Развитие детского творчества</i>	—
6. Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
7. Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому	
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	-
8. Знаком с произведениями народного декоративно-прикладного искусства и разными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) — узнает, эмоционально реагирует	
Образовательная область «Музыка»	
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	-
1. Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах, выразительно и музыкально исполняет несложные песни, участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета	
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	
2. Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности	

Карта развития ребенка 5—7 лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение, дата заполнения _____

Показатели развития	Достижения
Физическое развитие	
<i>Группа здоровья</i> _____	
<i>Соответствие антропометрических показателей</i> возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>	
1. Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
<i>Развитие движений</i>	
1. Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов в коробку	
2. Сохранение статического равновесия, стоя на линии	
3. Бег с преодолением препятствий	
4. Подбрасывание и ловля мяча	
5. Прыжок в длину с места	

Социально-личностное развитие	
1.Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
2.Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
3.Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
4.Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруд-	
5.Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
6.Имеет представления о себе и своих возможностях	
7.Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Познавательное-речевое развитие	
<i>Познание</i>	
1.Имеет представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране	
2.Имеет представления о культуре быта	
3.Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
4.Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
5.Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
6.Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 - 7 названий предметов	
7.Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
8.Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
9.Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
10.Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
11.Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
12.Правильно произносит все звуки родного языка	
13.Умеет выделять звуки в слове	
<i>Коммуникация</i>	
1.Высказывается простыми распространенными предложениями	
2.Грамматически правильно строит сложные предложения	
3.Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
4.В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
5.Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно-эстетическое развитие	
1.Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведе-	
2.Может сочинить сказку	
3.Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	

4. Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, может рассказать о возможном содержании пьесы	
--	--

4.4. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Название программы, методического пособия, дидактических материалов	
Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016.	
Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.	
Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.	
Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.	
Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	
Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.	
Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.	
Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.	
Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.	
Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.	
Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.	
Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.	
Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.	
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	
Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.	
Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.	
Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.	

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007.
Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

4.5. Подвижные игры

Для детей четвертого года жизни

Подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты) и др.

Упражнения, игры, забавы для ознакомления с водой и начального обучения плаванию (при наличии бассейна): безбоязненное вхождение в воду, плескание, погружение в воду лица и головы. Игры в воде: «Догоните меня», «Поймай рыбку», «Сделаем дождик», «Нос утонул», «Кораблики», «Фонтан».

Для детей пятого года жизни

Подвижные игры: «Лошадки», «Ловишки», «Мышки в норках», «Котята и щенята» (на развитие гибкости); «Подпрыгни повыше», «Лягушки», «По дорожке на одной ножке», «Подбрось повыше» (на развитие силы мышц) «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Найди себе пару» (на развитие выносливости); «По узкой дорожке», «Пилоты», «Попади в цель», «Прокати в ворота», «Перелет птиц», «Кольцеброс» (на развитие ловкости); «Перемени предмет», «Кто быстрее до флажка», «Не опоздай», (на развитие быстроты).

Народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.

Для детей шестого года жизни

Подвижные игры элементами спортивных игр:

- городки: построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона);
- бадминтон: подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);
- футбол: прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;
- хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием): удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;
- баскетбол: броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу.

Подвижные игры: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч

капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Для детей седьмого года жизни

Подвижные игры с элементами спортивных игр:

- городки: игра по упрощенным правилам.
- бадминтон: броски волана через сетку(шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур).
- футбол: передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам.
- хоккей с шайбой (без коньков): игра в хоккей по упрощенным правилам.
- катание на роликовых коньках: освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на коньках; езда по прямой, по кругу; повороты на месте, в движении; торможение.
- баскетбол: игра по упрощенным правилам.
- настольный теннис: подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку; подача и отбивание мяча друг другу. Игра в теннис по упрощенным правилам.

Подвижные игры: «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал — садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки». (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

4.6. Художественная литература

Для детей четвертого года жизни

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки, пословицы и поговорки. «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить», «Сорока-сорока», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», «Заяц Егорка», «Дедушка Ежок», «Божья коровка», «Расти, коса», «Тили-бом! Тили-бом!», «Огуречик, огуречик», «Кисонька-мурысенька», «Мыши водят хоровод», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю» и др.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Блок «Зайчик», М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотв. «Казачья колыбельная»), А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотв. «Русская песня»), А. Плещеев «Сельская песня», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); К. Чуковский «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»; З. Александрова «Мой Мишка», А. Барто, из цикла «Игрушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Коза», «Петушки», «Бычок», «Веселое лето»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»; С. Михалков «Песенка друзей», Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Токмакова «Медведь» и др. Стихи Г. Лагздынь, Саши Чёрного, Н. Пикулевой, Э. Мошковской, И. Токмаковой, Б. Заходера, В. Лунина и др.

Проза: «Репка», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Волк и козлята» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Заюшкина избушка» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Кот, петух и лиса» (рус. сказка в обр. М. Боголюбской), «Теремок» (рус. сказка в обр. Е. Чарушина), «Рукавичка» (укр. сказка в обр. Е. Благиной), «Пых» (белорус. сказка, пер. Н. Мялика), «Ленивая Бручолина» (итал. сказка в обр. Л. Вершинина), Л. Толстой «Три медведя», бр. Гримм «Сладкая каша» (нем. сказка, пер. Н. Жбанковой) и др. Л. Толстой «Был у Пети и у Миши...», «Пришла весна, потекла вода...», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Козел», «Конь», В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова «Земляничка», В. Сутеев «Кто сказал “мяу”?», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Е. Чарушин «Волчишко», «Корова», «Баран» и др.

Для детей пятого года жизни

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки. «Божья коровка», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Стучит, бречит», «Гуси вы, гуси», «Ножки, ножки, где вы были?», «Тень-тень, потетень», «Жил у бабушки козел», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять» (по Ф.Б. Миллеру) и др.

Поэзия: А.К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок), К. Бальмонт «Росинка», А. Плещеев «Осень наступила» (в сокращении), А. Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье»), И. Суриков «Зима», А. Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня», А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), В. Брюсов «Спи, мой мальчик...», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н. Матвеева «Она умеет превращаться», М. Карем «Лгунишки», «Шире круг», С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер», С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», В. Берестов «Искалочка», З. Александрова «Таня пропала», Е. Серова «Похвалили», А. Введенский «Сны», Л. Квитко «Ручеек»; И. Токмакова «Плим», «Дождик», «Где спит рыбка?»; Е. Благиная «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», Саша Чёрный «Приставалка», К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Р. Сеф «На свете все на все похоже...», Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе», Д. Хармс «Очень страшная история», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» и др.

Проза: «Смоляной бычок» (рус. сказка), «Жихарка» (рус. сказка в обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Заяц-хваста» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус. сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «У страха глаза велики» (рус. сказка в обр. М. Серовой), «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка), «Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова), «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С. Михалкова); «Пирог» (норвеж. сказка, обр. М. Абрамовой), «Два жадных медвежонка» (венгер. сказка в обр. А. Красновой и В. Важдаева), Ш. Перро «Красная Шапочка» (в обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака), С. Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка», Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш», В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»,

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота», В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто спрячется лучше всех?», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», М. Пришвин «Ребята и утята», Д. Хармс «Сказка», М. Зощенко «Глупая история», В. Драгунский «Он живой и светится...», Г. Остер «Эхо»; Г. Цыферов «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. с англ. Н. Шерешевской), А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (в переск. Б. Заходера) и др.

Для детей шестого года жизни

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки, «Гори, гори ясно», «Аты-баты», «Свинка Ненила», «Наша-то хозяйшкa», «А где это видано», «Стучит, брэнчит по улице», «По поднебесью, братцы, медведь летит», «У кота ли, у кота колыбелька золота», «Скок-поскок молодой дроздок», «Вы послушайте, ребята, моей сказки небогатой» и др.

Поэзия: А. Блок «Ворона», И. Суриков «Детство», А. Пушкин «Зимний вечер», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», С. Есенин «Береза», «Поет зима — аукает...», В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено...» (из стихотв. «Летний вечер»), А. Фет «Чудная картина...», А. Плещеев «Скучная картина!...» (отрывок), «Весна» (отрывок), К. Бальмонт «Осень», «Золотая рыбка», П. Ершов «Конек-горбунок» и др. К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка», Саша Чёрный «Жеребенок», С. Маршак «Шалтай-болтай» (англ. песенка), «Чего боялся Петя», «Урок вежливости», К. Чуковский «Барабек» (англ. песенка), Г. Кружков «РРРЫ!», В. Берестов «Дракон», И. Токмакова «Ива», «Осинка», «Дуб», «Разговор Старой Ивы с Дождем», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», Р. Сеф «Совершенно непонятно», Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот», М. Бородинская «Убежало молоко», Б. Заходер «Кавот и Камут», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польск. С. Михалкова), Д. Чиарди «Прощальная игра», «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. Сефа), Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской) и др.

Проза: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Кот-воркот Котофей Котофеевич» (рус. сказки в обр. И. Карнаухова), «Лисичка-сестричка и серый волк» (рус. сказка в обр. Капицы), «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» (рус. сказки в обр. М. Булатова), «Крошечка-Хаврошечка» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), В. Одоевский «Мороз Иванович». Л. Толстой «Косточка», «Девочка и грибы», «Мышка вышла гулять...», К. Ушинский «Четыре желания», «Утренние лучи», «Играющие собаки», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши — Косые Глаза — Короткий Хвост», «Серая Шейка», П. Бажов «Серебряное копытце», М. Горький «Воробьишко», М. Пришвин «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой», В. Бианки «Хвосты», «Как Муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга», Н. Носов «Заплата», «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным», Г. Снегирёв «Любопытные» (из книги «Про пингвинов»), Б. Заходер «Серая Звездочка», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Н. Сладков

«Медведь и солнце», «Осень на пороге», «Ласточка, ласточка», В. Осеева «Почему?», Е. Пермяк «Смородинка», «Как Маша стала большой», Э. Шим «Жук на ниточке», «Брат и младшая сестра», Т. Александрова «Кузька», З. Топелиус «Сампо-лопаренок», Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», «Про поросенка, который учился летать» (пер. с англ. Н. Шерешевской), Дж. Родари «Мышка, которая ела кошек» (из сб. «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой), С. Маршак «Двенадцать месяцев», Ева Яниковская «Я хожу в детский сад» (пер. с венг.), Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен), Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Как было написано первое письмо» (пер. с англ. К. Чуковского), О. Уайльд «Мальчик-звезда» (пер. с англ. Т. Озерской), А.-К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик» (пер. с норвеж. Г. Горлиной), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в перекл. З. Задунайской и А. Любарской), А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон» (пер. с шведск. Л. Лунгиной) и др.

Для детей седьмого года жизни

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки.

Поэзия: А. Пушкин «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье!..» (из стихотв. «Осень»), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ф. Глинка «Москва», С. Дрожжин «Привет» («Привет тебе, мой край родной...»), Ф. Тютчев «Весенние воды», «Чародейкою Зимою...», «Зима недаром злится...», С. Есенин «С добрым утром», Н. Рубцов «Про зайца», «У сгнившей лесной избушки...» и др. Б. Заходер «Собачкины огорчения», В. Берестов «Читалочка», Я. Аким «Жадина», Р. Сеф «Совет», Н. Матвеева «Путаница», Э. Успенский «Страшная история», «Память», М. Яснов «Мирная считалка», Ян Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера), стихи Д. Хармса, С. Михалкова, В. Берестова, А. Барто, Б. Заходера, Е. Благиной, В. Лунина, Т. Собакина, М. Бородинской, Ю. Мориц и др.

Проза: «Иван-царевич и серый волк» (рус. сказка в обр. А.Н.Толстого) или поэтический вариант — В. Жуковский «Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке»; «По щучьему велению» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), «Никита Кожемяка» (рус. сказка в обр. А. Афанасьева), «Волшебное кольцо» (Андрей Платонов) и др. русские сказки по выбору, «Илья Муромец» и другие былины о русских богатырях в современной транскрипции. «Рифмы» (рус. сказка в перекл. Б. Шергина), В. Одоевский «Городок в табакерке», В. Даль «Старик-годовик», К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Ремезов «Хлебный голос», П. Бажов «Голубая змейка» и другие сказки, К. Паустовский «Теплый хлеб», Л. Чарская «Чудесная звездочка», «Подарок феи», Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе», «Айюга» (нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина), «Джек — покоритель великанов» (валлийская сказка, пер. К. Чуковского), «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилина), сказки братьев Grimm, Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро и другие сказки по выбору, Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», А.Н. Толстой «Прыжок», «Два товарища» (басня), «Старый дед и внучек» (басня), «На что нужны мыши», А. Куприн «Сапсан», «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», В. Бианки «Синичкин календарь» (Март, Апрель, Май), «Сова», Е. Воробьев «Обрывок провода», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Ю. Коваль «Алый», М. Москвина «Кроха», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька», Р. Погодин «Жаба» (из кн. «Откуда идут тучи»), Г. Снегирев «Про пингвинов» (сб. рассказов), Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных» (пер. с англ.

Н. Чуковского), В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Живая шляпа», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», Дж. Родари «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Константиновой). Произведения М. Зощенко, И. Токмаковой, М. Москвиной, В. Драгунского, Л. Пантелеева, В. Голявкина, Ю. Коваля, Н. Носова, Б. Житкова, С. Сахарнова, В. Бианки, К. Паустовского, а также сказки Р. Киплинга и Д. Биссета, сказочные повести Т. Александровой, А. Линдгрена, Т. Янсон, Э. Рауда, Дж. Родари и др..

4.7. Комплексно-тематическое планирование

Тема, цель	Период	НОД	Праздники, развлечения	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с учр. социума	РППС
День знаний	1 сентября		«1 сентября – день знаний!»	Экскурсия в школу, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о Дне знаний, о начале учебного года	Передача карт выпускников ДОУ в школы города	
Здравствуй, детский сад!	1 неделя сентября (5-9)			Экскурсии по ДОУ, его территории, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Заключение договоров, анкетирование	Заключение договоров о взаимодействии	Стенд «Наши успехи и достижения», «Детский сад «Малышок»
Неделя ПДД	2 неделя сентября (12-16)			Экскурсии к проезжей части, к перекрёстку, светофору, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о ПДД, закрепление правил по пути в детский сад и обратно	Встреча детей с инспектором ГИБДД В.А. Алдохиной	Стенд «Дорожная азбука», выставка худ. литературы о ПДД, информационный стенд «Безопасность ребенка на улице»
Неделя противопожарной безопасности	3 неделя сентября (19-23)			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о противопожарной безопасности		Стенд «Осторожно, огонь!», выставка худ. литературы на противопожарную тематику
День	3		Спектакль	Беседы и «живые разговоры»,	Беседы с детьми		

работников леса	воскресень е сентября		«Краски Осени»	рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	дома о целлюлозно- бумажном комбинате		
Мой любимый город	4 неделя сентября (26-30)	«Правила поведения в городе»		Экскурсии по улицам города, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о Коряжме	Экскурсия в детскую библиотеку	Стенд «Мой город»,
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
Международн ый день пожилых людей	1 октября			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, изготовление поздравительных открыток и подарков пожилым людям	Помощь в сборе подарков пожилым людям	Поздравление и подарки пожилым людям (в КЦСО)	
Международн ый день музыки	1 октября			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций			
Осень	1 неделя октября (3-7)	Тематические занятия	Походы	Экскурсии на берег р. Вычегды, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, составление букетов из осенних листьев, организация наблюдений	Помощь в организации и проведении похода с детьми. Беседы с детьми об осени, её признаках	Экскурсия в музей	Стенд «Правила поведения при сезонных изменениях», «Музыка», выставка х/л о природе осень, выставка репродукций осенних пейзажей

Овощи	2 неделя октября (10-14)	Тематические занятия	Театральная постановка «Репка»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Выставка «Осенние фантазии»		Выставка «Осенние фантазии»	
Фрукты	3 неделя октября (17-24)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений				Тематические картинки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
Грибы	4 неделя октября (24-28)	Тематические занятия	Развлечение «Осенины»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений			Беседы с детьми о дарах природы	Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
Ягоды	1 неделя ноября (31.10-03.11)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений				Центр «Уголок природы»
Деревья и кустарники	2 неделя ноября (07-11)	Тематические занятия	Экскурсии по территории детского сада «Деревья и кустарники в нашем детском саду»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, составление букетов из осенних листьев, организация наблюдений на прогулке	Сбор осенних листьев для поделок		Стенд «Деревья и кустарники», «Музыка», выставка х/л о природе осенью, выставка репродукций осенних пейзажей, центр «Уголок природы»	

Перелетные птицы	3 неделя ноября (14-18)	Тематические занятия	Развлечения	Просмотр мультфильмов, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, п/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Выставка рисунков «Перелетные птицы»		Тематические картинки и альбомы «Перелетные птицы», х/л
Дикие животные	4 неделя ноября (21-25)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Альбом «Дикие животные»	Посещение выставки «Лесное царство»	Наборы фигурок «Дикие животные», макет «Лес. Дикие животные», х/л «Дикие животные»
Домашние животные / Домашние птицы	5 неделя ноября (28-02)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Альбом «Наши домашние питомцы»		Наборы фигурок «Домашние животные и птицы», макет «На ферме», х/л «Домашние животные и птицы»
Зима	1 неделя декабря (5-9)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Беседы с детьми дома о приходе зимы, о признаках зимы		Иллюстративный материал «Зима»
Зимующие птицы	2 неделя декабря (12-16)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Фотовыставка «Птицы нашей местности»		Фотовыставка «Птицы нашей местности», тематические картинки «Зимующие птицы»
Повторение	3 неделя	Тематические		Беседы и «живые разговоры»,			Иллюстративный

	декабря (19-23)	занятия		рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений			материал «Зима», фотовыставка «Птицы нашей местности», тематические картинки «Зимующие птицы»
Новый год. Семейные праздники	4неделя декабря (26-30)	Тематические занятия	Праздник «Новый год» Развлечения	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Подготовка новогодних костюмов		Стенд «Азбука новогодней безопасности». Выставка поделок «Символ года»
Зимние забавы	2 неделя января (09-13)		Праздники «Прощание с ёлочкой» Развлечения	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, наблюдение за зимней природой	Беседа с детьми "Безопасность зимних забав"		Опыт семейного воспитания «Зимние выходные»
Мой дом	3 неделя января (16-20)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Схема-план «Моя комната», «Моя квартира»		Иллюстративный материал «Мой дом»
Мебель	4 неделя января (23-27)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание	Мебель из подручных средств для кукольного		Тематические карточки «Мебель»»»

				стихотворений, организация наблюдений	домика		
Посуда	1 неделя февраля (30-03)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Составление загадки о посуде		Тематические карточки «Столовая посуда», «Столовые приборы», «Чайная посуда», «Кухонная посуда»
Транспорт. ПДД	2 неделя февраля (06-10)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, целевые прогулки	Беседы с детьми дома о правилах безопасности «ПДД»		Тематические картинки «Транспорт», игрушки «Транспорт»
Моя страна. Мой город.	3 неделя февраля (13-17)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»		Стенд «Моя Родина», х/л «Моя Россия», альбом «Города России» Альбом «Наш город – Коряжма», фотовыставка «Достопримечательности нашего города»
Наша Армия. 23 февраля	4 неделя февраля (20-24)	Тематические занятия, изготовление подарков	Праздник «День защитников Отечества»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Участие в празднике		Стенд «Наши папы и бабушки», выставка х/л о военных, режиссерская игра «Военные»
Профессии	1 неделя марта	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций,	Выставка «Профессии		Тематические картинки

	(27-03)			д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, сюжетно-ролевые игры	моих родителей»		«Профессии», сюжетно-ролевые игры
Мамин праздник 8 марта	2 неделя марта (06-10)	Тематические занятия Изготовление подарков	Праздник «8 марта»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Фотовыставка «Мамины увлечения»		Иллюстрации «Весна»
Весна	3 неделя марта (13-17)	Тематические занятия Изготовление подарков	Праздник «8 марта»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, экскурсии на природу			Иллюстрации «Весна»
Человек и его строение	4 неделя марта (20-24)	Тематические занятия	Развлечения	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Развлечение «Веселые старты»		Плакат «Здоровый образ жизни», «Человек и его строение»
ЗОЖ. Правильное питание	5 неделя марта (27-31)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений			Тематические картинки «Продукты питания», сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Семья»
День смеха	1 апреля		Развлечения		Помощь в проведении Дня смеха		
Одежда. Обувь	1 неделя апреля (03-07)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение,			Тематические картинки «Одежда и обувь», куклы в

				загадывание загадок, разучивание стихотворений			осенней одежде и обуви
Животные жарких стран	2 неделя апреля (10-14)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			Тематические картинки «Животные жарких стран», наборы фигурок «Животные жарких стран», макет «Жаркие страны»
Животные морей и океанов	3 неделя апреля (17-21)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, т/и, и/д, чтение	Альбом «Рыбы», «Морские обитатели»	Онлайн- экскурсия «Подводный мир»	Тематические картинки «Животны е морей и океанов», «Рыбы», макет «В подводном царстве», наборы игрушек.
Поздняя весна (растения, перелетные птицы, животные)	4 неделя апреля (24-28)	Тематические занятия	Развлечения	Просмотр мультфильмов, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			Иллюстративный материал «Весна», тематические картинки «Перелетные птицы», «Животные весной», х/л
Насекомые	1 неделя мая (01-05)			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Альбом «Насекомые»		Тематические картинки «Насекомые», набор «Насекомые»
<i>День Победы</i>	2 неделя мая		Развлечения «День	Просмотр презентаций, беседы и «живые разговоры»,	Беседы с детьми дома о Дне		Выставка х/л о войне

	(08-12)		Победы»	рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, экскурсии к памятнику А. Матросову, и к обелиску	победы, помощь в организации экскурсий к обелиску		
Скоро в школу	3 неделя мая (15-19)			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			Иллюстративный материал «Лето», сюжетно-ролевая игра «Школа», х/л о школе, лете
Повторение	4 неделя мая (22-26)			Беседа «Правила поведения летом», беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Проведение анкетирования по итогам работы за год		Выставка х/л о лете
Лето	5 неделя мая (29-31)			Беседа «Правила поведения летом», беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Проведение анкетирования по итогам работы за год		Выставка х/л о лете
День защиты детей	1 июня		Развлечения				
Д/р А.С. Пушкина, День русского языка	6 июня		«Лукоморье»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихотворений, т/и, и/д			Выставка детских произведений А.С. Пушкина
Международный день	9 июня			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций,			

друзей				чтение, разучивание стихотворений			
День России	12 июня			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихотворений			
День медицинского работника	3 воскрес. Июня		Экскурсии в медицинский кабинет	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			
С днём рождения, Коряжма!	15 августа			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение			Стенд «С днём рождения, Коряжма!»
День государственного флага РФ	22 августа			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихотворений			